

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Նախաբան..... 3

Քննական աշխատանքի հատկորոշիչը..... 4

Պատասխանների ձևաթղթի նմուշ 6

Պատասխանների ձևաթղթի լրացման կարգը..... 7

Խորհուրդներ և ցուցումներ..... 8

Առաջադրանքների նմուշներ 9

ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ

ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԵՎ ՄԻԱՄՆԱԿԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ

Ո Ւ Ղ Ե Ց Ո Ւ Յ Ց

Տպագրվել է Գնահատման և թեստավորման կենտրոնում:
 Տպաքանակը՝ լրացուցիչ 7500 օրինակ, 20 էջ:
 Ք. Երևան, Այգեստան 9/4, հեռ. 57.63.37
 Գրքույկը վաճառքի ենթակա չէ:
www.atc.am

ՀՏԴ 373:804.0
 ԳՄԴ 74.2+81.2 ֆրանս
 \$ 857

Կազմողներ՝	ԱՐԱՄ ԱՐԵՎԻԿ ՍԵԼԱՆՅԱ ՍՈՒՍԱՆՆԱ ՀԱՍՄԻԿ	ԲԱՐԼԵՁԻՁՅԱՆ ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ ՂԱԶԱՐՅԱՆ ԳԱԼՍՏՅԱՆ ՍԱՐՏԻՐՈՍՅԱՆ
Խմբագիր՝	ԱՐԱՄ	ԲԱՐԼԵՁԻՁՅԱՆ

\$ 857 Ֆրանսերեն: Պետական ավարտական և միասնական քննության ուղեցույց, Երևան.: Գնահատման և թեստավորման կենտրոն, 2011. 20 էջ:

Ուղեցույցը նախատեսված է աշակերտների, ուսուցիչների և դիմորդների համար:

Ուղեցույցում ներկայացված է ֆրանսերենի միասնական քննության թեստի երկու նմուշ:

Տրված են նաև առաջադրանքների պատասխանները:

ISBN 978-99941-881-0-9

ԳՄԴ 74.2+81.2 ֆրանս

© Գնահատման և թեստավորման կենտրոն

Նշումների համար

ՆԱԽԱԲԱՆ

Ֆրանսերենի քննության միասնական թեստը բաղկացած է երկու մասից:

Առաջինը (Ա մակարդակ) նախատեսված է հանրակրթական դպրոցի շրջանավարտների համար: Նրանում ընդգրկված 7 առաջադրանքները պարունակում են 50 հարց, որոնք նվազագույն և միջին բարդության են:

Թեստի երկրորդ մասը (Բ մակարդակ) գիտելիքների ավելի խորը իմացություն է պահանջում: Այստեղ ընդգրկված 5 առաջադրանքները պարունակում են 30 հարց:

Միասնական թեստի Ա և Բ մակարդակները նախատեսված են այն շրջանավարտների համար, ովքեր մտադիր են կրթությունը շարունակել բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում:

Ինչպես Ա, այնպես էլ Բ մակարդակի յուրաքանչյուր հարցի ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

Պատասխանների ձևաթուղթը ստուգվելու է համակարգչային ծրագրերի կիրառմամբ:

Ուղեցույցում ներկայացված է թեստի երկու մասը, զետեղված են նաև թեստերի առաջադրանքների պատասխանները: Յուրաքանչյուր առաջադրանքի վերաբերյալ տրված են բացատրություններ, խորհուրդներ, ցուցումներ, որոնք կօգնեն սպագա շրջանավարտին ու դիմորդին լավագույնս նախապատրաստվել քննությանը:

ԹԵՍՏԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Թեստի բովանդակությունը ամբողջությամբ համահունչ է դպրոցում ուսումնասիրվող նյութին:

Թեստի առաջադրանքները ճիշտ կատարելու համար քննություն հանձնողը պետք է ծանոթ լինի դպրոցական ծրագրով նախատեսված քերականական երևույթներին (տե՛ս ծրագիրը) և բառապաշարին, դասագրքերին ու դրանց վերջում տրված ֆրանսերեն-հայերեն բառացանկերին:

ԾՐԱԳԻՐ

ԲԱՌԱԿԱԶՍՈՒԹՅՈՒՆ: Ընդհանուր տեղեկություն բառակազմական հիմնական միջոցների՝ բառածանցման և բառաբարդման մասին:

Ամենագործածական նախածանցների՝ re-, im-, in-, sur-, dé- և վերջածանցների -age, -é, -erie, -et, -ier, -ment, -esse, -eur, -ique, -ième, -tion, -ien, -al, -té իմացություն և օգտագործում:

ՇԱՐԱՀՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ: Պարզ նախադասություն (բայական և անվանական ստորոգյալով), être բայը որպես հանգույց, շրջադասումով կամ est-ce que-ով կազմված հարցական նախադասություններ, ժխտական նախադասություններ և դրանց կազմությունը, հարցական բառերով կազմված նախադասություններ: Բարդ ստորադասական (տեղի, ժամանակի, պատճառի, պայմանի և որոշիչ երկրորդականով) և բարդ համադասական նախադասություններ: Ուղղակի և անուղղակի խոսք:

ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ:

ԳՈՅԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ: Սեռը, թիվը:

ՀՈՂ (արտիկլ): Որոշիչ և անորոշ հոդերի գործածությունը: Du, des, au, aux միաձույլ ձևերի գործածությունը: Du, de la, de l' մասնական հոդերի գործածությունը: Հոդի բացակայության դեպքերը:

ԱԾԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ: Որական աստիճանների սեռը, թիվը և համեմատության աստիճանները: Ցուցական, ստացական և անորոշ դերանվանական աստիճաններ:

Առաջադրանք XII

Նման է նախորդ՝ XI առաջադրանքին, սակայն այս դեպքում տրված է նախադասության շարունակությունը, պետք է ընտրել սկիզբը:

*Ընտրել նախադասության սկիզբը:
Choisir le début de la phrase.*

... je ferais un grand voyage autour du monde.

- a) Si j'étais pauvre,
- b) Si je gagnais au loto,
- c) Si j'étais malade,
- d) Si j'étais petit

Առաջադրանք X

Առաջադրանքն ընդգրկում է դպրոցական ծրագրով նախատեսված քերականական կարևոր երևույթներից մի քանիսը: Առաջադրանքը ճիշտ կատարելու համար պետք է ուշադիր կարդալ հարցերի պահանջները՝ համապատասխան սխալը գտնելու համար:

*Տրված 4 նախադասություններից մեկը սխալ է: Նշել, թե որ նախադասության մեջ կա՝
L'une des quatre phrases n'est pas correcte. Cocher les cases où il y a:*

**շարադասության սխալ :
faute dans l'ordre des mots.**

- a) Tu n'arrives jamais en retard.
- b) Les élèves ont donné leurs cahiers au professeur.
- c) Paul dit bonjour à ses camarades.
- d) Il le m'a donné avec plaisir.

Առաջադրանք XI

Պահանջվում է նշված տարբերակներից ընտրել նախադասության ճիշտ շարունակությունը: Նախադասության սկիզբը հուշում է այն միակ տարբերակը, որն ամենից տրամաբանականն է: Այն գտնելու համար պետք է զերծ մնալ ամեն կարգի երևակայական պատկերացումներից ու ենթադրություններից:

*Ընտրել նախադասության շարունակությունը:
Choisir la suite de la phrase.*

Je prends souvent le métro, ...

- a) parce qu'il est loin de chez moi.
- b) parce qu'il est rapide.
- c) parce qu'il coûte cher.
- d) parce qu'il n'est pas confortable.

ԹՎԱԿԱՆ ԱՆՈՒՆ: Քանակական թվականներ: Դասական թվականների կազմությունը:

ԴԵՐԱՆՈՒՆ: Բայակից (ոչ ինքնուրույն) և ինքնուրույն անձնական դերանունների գործածությունը որպես ենթակա և լրացում: Ցուցական, հարաբերական, ստացական և անորոշ դերանուններ: En, y դերանունների գործածությունը:

ԲԱՅ: I, II, III խմբերի բայերի Présent de l'indicatif, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur simple, Passé simple, Futur immédiat, Passé immédiat ժամանակների, ինչպես նաև Conditionnel présent-ի, Subjonctif présent-ի, Impératif-ի գործածությունը: Դերանվանական բայերի գործածությունը հիշյալ ժամանակաձևերով: Կրավորական սեռ /voix ou forme passive/: Բայի անդեմ ձևերը՝ Infinitif, participe présent, participe passé, gérondif:

ՄԱԿԲԱՅ: Մակբայների տեսակները: Չևի մակբայների համեմատության աստիճանները: En-ի, y-ի գործածությունը մակբայաբար:

ՆԱԽԴԻՐ: Ամենագործածական à, de, en, dans, par, pour, contre, entre, parmi, sur, sous, avec, sans, avant, après, devant, derrière, depuis, vers, chez նախդիրները:

Բուհ ընդունվողը պետք է կարողանա տեքստի մեջ ճանաչել և հասկանալ ինֆինիտիվով, c'est... qui, c'est... que ուժգնացնող և ne... que սահմանափակող մասնիկներով կառույցները:

ՊԱՏԱՍԽԱՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԹՈՒՂԹ

2012 թ. Սիամեական բնություն

Պատասխանների ձևաթուղթ
Ֆրանսերեն

ազգանուն _____ տեղերի համարներ _____

անուն _____ հայրանուն _____ տեղերի համարներ _____

Եղև՛ք ուշադիր

- Լրացրե՛ք միայն սև գելային գրիչով:
- Զեր ընդդեմ տարբերակի համարին համապատասխանող վանդակում դրե՛ք X նշանը (մեկնույն պարանակի մեկից ավելի վանդակներում ջանկացած նշում կհամարվի սխալ):
- Թվերը դրե՛ք հետևյալ տեսքով 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

0 8

Թեստ № 1 2 3 4

I մակարդակ

	I	1	2	3	4	5	II	6	7	8	9	10	III	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ձևաթուղթի վերին մասում	a						a						a										
	b						b						b										
	c						c						c										
	d						d						d										

IV մակարդակ

	IV	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	V	31	32	33	34	35	36	VI	37	38	39	40
Ձևաթուղթի վերին մասում	a											a							a				
	b											b							b				
	c											c							c				
	d											d							d				

VII մակարդակ

	VII	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50												
Ձևաթուղթի վերին մասում	a																						
	b																						
	c																						
	d																						

Ա մակարդակում
մեկնույն պարանակի
մեկից ավելի
վանդակներում
ճանկացած
նշում կհամարվի
սխալ:

IX մակարդակ

	VIII	51	52	53	54	55	IX	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	X	66	67	68	69	70
Ձևաթուղթի վերին մասում	a						a											a					
	b						b											b					
	c						c											c					
	d						d											d					

XI մակարդակ

	XI	71	72	73	74	75	XII	76	77	78	79	80											
Ձևաթուղթի վերին մասում	a						a																
	b						b																
	c						c																
	d						d																

Ա մակարդակում
մեկնույն պարանակի
մեկից ավելի
վանդակներում
ճանկացած
նշում կհամարվի
սխալ:

Ամբողջ ժամը ընթացած
վանդակ
պատասխանների
քանակը

Արտադրե՛ք այս նախադասությունը: _____

Շատի՛ք հիշողության կարգին: _____

Առաջադրանք IX

Այս առաջադրանքը նույնն է, ինչ Ա մակարդակի II առաջադրանքը, սակայն պահանջվում է լեզվի առավել խոր իմացություն:

Նշել ճիշտ պատասխանը:
Cocher la bonne réponse.

La Fête de la Musique

La Fête de la Musique a lieu chaque année le 21 juin. Les jours sont longs en cette saison, et la Fête est devenue ... 1 ...

Dans les villes et les villages de France, les ...2 ... sortent dans la rue et ... 3... de leurs instruments. Les rues se peuplent d'orchestres et de solistes. Sur les places publiques, devant les maisons des gens inconnus deviennent pour quelques heures les vedettes d'un public qui applaudit ... 4 On peut passer devant un orchestre ...5... puis écouter un concerto de Beethoven, avant de ... 6... plus loin sur un air de rock. On ... 7... à la terrasse d'un café, un verre de bière devant soi et un morceau de jazz dans les oreilles.

- peuple
 - populaire
 - peupler
 - peuplé
- musicaux
 - musiciens
 - musique
 - musical

- Bah! reprit Thomas, qui n'aimait rien faire, cela ne vaut pas la peine (շարժե) qu'on se baisse pour le ramasser.

Le père ne répondit rien, prit le fer et le mit dans sa poche. Il le vendit pour quelques francs et en acheta des cerises.

Cela fait, ils continuèrent leur route. Le soleil était brûlant. On n'apercevait ni maisons, ni bois, ni sources. Thomas mourait de soif et suivait son père très difficilement.

Celui-ci laissa alors tomber une cerise, comme par hasard. Thomas la ramassa vite et porta à sa bouche. Quelques pas plus loin, le père laissa tomber une seconde cerise, que Thomas saisit et mangea immédiatement. Ceci continua jusqu'à la dernière cerise.

Alors le père se tourna vers son fils et lui dit en riant:

- Tu vois maintenant que si tu te baissais une seule fois pour ramasser le fer à cheval, tu ne serais pas obligé de le faire trente fois pour les cerises.

1. Pourquoi le père a dit à son fils de ramasser le fer à cheval?

- a) ... parce qu'un voisin en avait besoin.
- b) ... parce qu'il en manquait un à son cheval.
- c) ... parce qu'il pensait le vendre.
- d) ... parce que le fer était tout neuf

2. Pourquoi le petit Thomas n'a pas voulu ramasser le fer à cheval?

- a) ... parce qu'il était fatigué.
- b) ... parce qu'il était paresseux.
- c) ... parce qu'il en avait un autre dans sa poche.
- d) ... parce que le fer était sale.

3. Qu'est-ce qu'ils apercevaient autour d'eux?

- a) Des maisons.
- b) Des bois.
- c) Des sources.
- d) Rien.

ՊԱՏԱԽԱՆՆԵՐԻ ՉԵՎԱԹՈՒՂԹԸ ԼՐԱՑՆԵԼՈՒ ԿԱՐԳԸ

Պետական միասնական քննության թեստում ընդգրկված առաջադրանքների պատասխանները նշվում են համապատասխան ձևաթղթում:

Ձևաթուղթը լրացվում է միայն սև գելալին գրիչով:

Առաջադրանքները ընդգրկում են ենթաառաջադրանքներ: Թվերով նշված են տվյալ առաջադրանքում ընդգրկված ենթաառաջադրանքների քանակը, իսկ տառերով՝ պատասխանների տարբերակները (a, b, c, d): Յուրաքանչյուր ենթաառաջադրանքի պատասխան պետք է գրել այն նշող թվի սյունակում (1, 2, 3, 4...)' համապատասխան տառի դիմաց: Օրինակ՝

11	6	7	8	9	10
a					
b			×		
c					
d					

Միավելու դեպքում քննություն հանձնողը հնարավորություն ունի կատարել 3 ուղղում Ա մակարդակում և 2 ուղղում Բ մակարդակում: Ուղղումն արվում է հետևյալ կերպ. ուղղումների համար նախատեսված հատվածում վերևի 2 մեծ վանդակներում գրվում է այն ենթաառաջադրանքի համարը, որի պատասխանն ուղղվում է, ապա համապատասխան վանդակում կատարվում է նոր նշումը: Օրինակ՝

11	8	
a		
b		
c	×	
d		

Որպես պատասխան նշված է եղել b տարբերակը, պետք է լիներ c:

Միավների ուղղման բաժնի առանձին վանդակում անհրաժեշտ է նշել փոխված պատասխանների քանակը:

Ձևաթուղթը պետք է լրացնել խնամքով՝ ուշադրությամբ հետևելով վերոհիշյալ ցուցումներին:

ԽՈՐՀՈՒՐԴՆԵՐ ԵՎ ՑՈՒՑՈՒՄՆԵՐ

Քննական թեստի բոլոր առաջադրանքների կատարումը մեծ ուշադրություն է պահանջում:

Առաջադրանքի պահանջը ճիշտ հասկանալու համար անհրաժեշտ է նախ ուշադիր կարդալ այն, ապա անցնել ճիշտ պատասխանի ընտրությանը:

Հիշեք, որ առաջարկվող պատասխաններից միայն մեկն է ճիշտ:

Հաշվի առեք, որ առաջադրանքները մի դեպքում պահանջում են որևէ իրողություն ճիշտ ներկայացնող տարբերակը գտնել, մյուս դեպքում՝ գտնել սխալը:

Խելամիտ օգտագործեք ժամանակը: Թեստի առաջադրանքներին պատասխանելու համար ձեզ սահմանափակ ժամանակ է տրվում: Քանի որ առաջադրանքներն իրենց բնույթով տարբեր են և կատարման համար տարբեր ժամանակ են պահանջում, անհրաժեշտ է ժամանակը ճիշտ բաշխել:

Ժամանակ մի վատնեք երկար մտածելով այն հարցերի շուրջ, որոնց չեք կարող անմիջապես պատասխանել: Կատարեք այն առաջադրանքները, որոնց պատասխանները հաստատ գիտեք: Այդպես դուք ավելորդ ժամանակ չեք վատնի, չեք կորցնի ժամանակի զգացողությունը և թեստի՝ ձեր իմացած մյուս հարցերին պատասխանելու հնարավորությունը: Ձեր իմացած բոլոր հարցերին պատասխանելուց հետո, վերադարձեք բաց թողած առաջադրանքներին:

Երբ տեսնում եք, որ ժամանակը մոտենում է ավարտին, և դուք չգիտեք առաջադրանքի ճիշտ պատասխանը, ընտրեք ձեր կարծիքով առավել հավանականը: Հիշեք, որ թե՛ պատասխանը չնշելու և թե՛ սխալ պատասխանի դեպքում դուք միավոր չեք ստանում: Բայց հնարավոր է, որ ձեր կասկածներն անհիմն լինեն, և առավել հավանական թվացող պատասխանն իրոք ճիշտ պատասխանը լինի, որը գրելով միավոր չեք կորցնի:

Իմացեք, որ թեստի էջերի դատարկ մասերը նախատեսված են սևագրության համար: **Թեստը չի ստուգվում: Ստուգվում է միայն պատասխանների ձևաթուղթը:**

Առաջադրանքները կատարելուց հետո չմոռանաք պատասխանները ուշադիր և խնամքով նշել պատասխանների ձևաթղթում: Պատասխանների ձևաթղթի ճիշտ լրացումից է նաև կախված ձեր

Առաջադրանք VII

Պահաջվում է գտնել դերանունով փոխարինված բառը: Հայտնի է, որ ֆրանսերենին հատուկ է դերանունների լայն գործածությունը: Առաջադրանքում հանդիպում են անձնական, ցուցական, ստացական, ինչպես նաև *en* և *y* մակբայական դերանունները: Ուստի սխալներից խուսափելու համար պետք է լավ իմանալ ֆրանսերենի դերանունների գործածությունը:

Գտնել դերանունով փոխարինված բառը:
Retrouver le mot qui est remplacé par le pronom.

Patrick m'en a offert.

- a) les fruits
- b) le gâteau
- c) du cola
- d) la limonade

Բ ՄԱԿԱՐԳԱԿ

Առաջադրանք VIII

Ինչպես Ա մակարդակի I առաջադրանքում, այնպես էլ այստեղ անհրաժեշտ է ուշադրությամբ ծանոթանալ տեքստին, որը Ա մակարդակում ներկայացված տեքստից տարբերվում է բարդության աստիճանով, և պատասխանել հարցերին:

Կարդալ տեքստը և նշել յուրաքանչյուր հարցի ճիշտ պատասխանը:
Lire le texte et cocher la bonne réponse de chaque question.

Le fer à cheval (ձիու պայտը)

Un paysan se mit un jour en route, suivi de son fils, le petit Thomas.

- Regarde, lui dit-il en chemin, voilà par terre un fer à cheval: ramasse-le et mets-le dans ta poche, nous le vendrons.

Առաջադրանք V

Սույն առաջադրանքով ստուգվում է նախադասության անդամներին տրվող հարցերի իմացությունը: Հարցերից միայն մեկն է ճիշտ:

Գտնել նախադասության ընդգծված անդամին վերաբերող հարցը:
Trouver la question du terme souligné de la proposition.

Nous attendons le professeur.

- a) Qu'est-ce qui nous attendons?
- b) Qu'attendons-nous?
- c) Qui attendons-nous?
- d) Qu'est-ce que nous attendons?

Առաջադրանք VI

Պետք է գտնել, թե երկու սյունակում տրված մասերից որոնք կարող են միանալ և կազմել ճիշտ նախադասություն: Երկրորդ սյունակի մասերից մեկն ավելորդ է: Առաջադրանքը բարդ չէ, սակայն չպետք է մոռանալ, որ յուրաքանչյուր սխալ կարող է ինքնաբերաբար առաջացնել մեկ ուրիշը:

Միացնել նախադասությունների I և II սյունակներում տրված մասերը: Երկրորդ սյունակի մասերից մեկն ավելորդ է:
Mettre en relation les parties des phrases présentées dans les colonnes 1 et 2. Une des parties de la deuxième colonne est superflue.

1. J'ai besoin	a. les élèves laborieux
2. Elle veut raconter	b. depuis ce matin
3. Le professeur encourage	c. une histoire amusante
4. Tu n'as rien mangé	d. d'un livre français

քննական միավորը: Քննության ողջ ընթացքում կարգապահ եղեք, մի խոսեք և մի խանգարեք ուրիշներին:

Ա ՄԱԿԱՐԳԱԿ

Առաջադրանք I

Նպատակն է ստուգել, թե քննություն հանձնողը որքանով է պատրաստ ընկալել կապակցված տեքստի բովանդակությունը և ընտրել յուրաքանչյուր հարցի համար տրված 4 պատասխաններից միակ ճիշտը: Ուստի խորհուրդ ենք տալիս նախ ուշադիր ընթերցել տեքստն ամբողջությամբ (անհրաժեշտության դեպքում մի քանի անգամ), հասկանալ այն և դրանից հետո միայն նշել պատասխանը:

Կարդալ տեքստը և նշել յուրաքանչյուր հարցի ճիշտ պատասխանը:
Lire le texte et cocher la bonne réponse de chaque question.

Antoine vient de s'endormir après une journée fatigante. Sa femme, qui dort à côté de lui le réveille et lui dit:

-Le téléphone sonne, en bas. A cette heure-ci, c'est certainement pour toi. Va voir ce que c'est.

Ceci dit, elle s'allonge et se rendort. Cependant le malheureux Antoine saute du lit et descend lentement l'escalier.

Un moment après, il remonte et va taper (խփել) sur l'épaule de sa femme.

- Qu'est-ce que c'est? s'écrie-t-elle.

Il explique:

- Tu sais, le téléphone, ce n'était pas pour moi.

Elle, mécontente, met ses pantoufles (հողաթափերը), sa robe de chambre et se dirige vers la porte.

Lorsqu'elle l'ouvre, Antoine ajoute:

- C'était un faux numéro.

1. Qui dort?

- a) Antoine.
- b) Sa femme.
- c) Tous les deux.
- d) Personne ne dort.

2. Pourquoi la femme réveille son mari?

- a)... parce qu'elle veut un verre d'eau.
- b) ... parce qu'elle ne veut pas se déranger pour aller voir.
- c)... parce que son mari peut descendre l'escalier plus vite qu'elle.
- d) ... parce qu'elle sait que son mari ne dort pas.

Առաջադրանք II

Սույն առաջադրանքով ստուգվում է, թե քննություն հանձնողը որքանով է պատրաստ որոշելու, թե՞ փոքրիկ պարբերություններից յուրաքանչյուրը որ բնագավառին է պատկանում: Բնագավառների անվանումները ծանոթ են և հստակ սահմանազատված միմյանցից:

Գտնել, թե պարբերություններից յուրաքանչյուրը որ բնագավառին է վերաբերում:

Trouver le domaine de chacun des passages.

Tous les week-ends je fais de la marche à pied. Mais, pour mon anniversaire on m'a offert une super raquette. Alors, le mois prochain, je vais m'inscrire à un club de tennis.

- a) sport
- b) nature
- c) météo
- d) musique

Առաջադրանք III

Բազմակի ընտրության սկզբունքով ստուգվում են բայաձևերի իմացությունն ու գործածությունը կապակցված տեքստում: Ուրեմն կարևոր է հստակ գիտենալ յուրաքանչյուր ժամանակաձևի կազմությունն ու կիրառումը ֆրանսերենում: Խորհուրդ ենք տալիս նախ ուշադրություն դարձնել, թե հեղինակը որ ժամանակով է շարադրել տեքստը՝ ներկա^օ, թե^օ անցյալ, ծանոթանալ տեքստի ընդհանուր բովանդակությանը և միայն դրանից հետո ընտրել պատասխանը:

Ընտրել ճիշտ բայաձևը:

Cocher la forme correcte du verbe.

Un jeune homme va pour la première fois chez son directeur à l'occasion de son anniversaire. Et sa mère lui ... **1** ... quelques conseils: si tu es assis dans un salon et un homme plus âgé que toi entre, tu dois ... **2** ... ; pour prendre le repas ne ... **3** ... pas avant que la maîtresse de maison ... **4** ... assise et ne ... **5** ... pas à manger avant elle ; si tu es assis entre deux dames, tu ... **6** ... à ta voisine de droite si elle est mariée, si elle ... **7** ... des enfants ; puis tu ... **8** ... la même question à ta voisine de gauche!

- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|-----------------|
| 1. a) a donné | b) donne | c) donna | d) avait donné |
| 2. a) t'es levé | b) se lèvera | c) te lever | d) se lever |
| 3. a) s'assied | b) t'assieds | c) t'asseoir | d) vous asseyez |

Առաջադրանք IV

Առաջադրանքը կատարելու համար պահանջվում է բառաքերականական տարբերակների իմացություն, դրանք զանազանելու կարողություն: Ամբողջական տեքստը ընձեռում է հստակ կողմնորոշվելու հնարավորություն: Մնում է ուշադիր ծանոթանալ բովանդակությանը՝ նշումները ճիշտ կատարելու համար:

Տեքստի բացթողումները լրացնելու համար նշել տրված բառաքերականական տարբերակներից ճիշտը:

Cocher la bonne réponse pour compléter les espaces vides du texte.

Un jeune homme de Marseille est allé à Paris pour étudier ...**1**...médecine. Mais, il ne s'est pas occupé de ...**2**...études, il a perdu tout son temps et ...**3**...a dépensé beaucoup d'argent.

- 1. a) le
- b) la
- c) de la
- d) du